**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA UCZNIÓW**

**Z PRZEDMIOTU EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA W SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnieć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
* wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
* motywowanie do dalszych postępów w nauce,
* dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

**Ocena Celująca** – uczeń:

* inicjuje dyskusję,
* przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć,
* systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą,
* odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań
* wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień,
* argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową,
* zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego.

**Ocena Bardzo dobra** – uczeń:

* sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji,
* samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela,
* jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach),
* bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów
* odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze,
* sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego),
* umie pokierować grupą rówieśników,
* zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie,
* sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.

**Ocena Dobra** – uczeń:

* samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji,
* poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych,
* samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności,
* podejmuje wybrane zadania dodatkowe,
* jest aktywny w czasie lekcji,
* poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze,
* opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym.

**Ocena Dostateczna** – uczeń:

* pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji,
* samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć,
* przejawia przeciętną aktywność,
* opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających.

**Ocena Dopuszczająca** – uczeń:

* przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności,
* wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte.

**Ocena Niedostateczna** – uczeń:

* nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,
* wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu.

**Metody sprawdzania osiągnięć**

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia można uzyskać wówczas, gdy ocenianie będzie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu EDB ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

* test,
* sprawdzian,
* zadanie praktyczne,
* zadanie domowe,
* aktywność na lekcji,
* odpowiedź ustna.

W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasność kryteriów i procedur oceny. Należy informować uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobie sprawdzania osiągnięć młodych ludzi. Jawna i dobrze uzasadniona ocena jest bowiem dla ucznia źródłem informacji wspierających jego rozwój i może być zachętą do podejmowania działań technicznych.